

Psychologie, Pädagogik, Nachbardisziplinen		Fachdidaktik Deutsch	Fachdidaktik Mathematik	Ausbildungsinhalte unterschieden in		Systemisch-integrativer				
				Trainer	Therapeut	Lerntherapeut				
Datum: (WE= Wochen- ende	Themenbereich:	Seminarinhalt	UE	Legasthenie	Dyskalkulie	Legasthenie	Dyskalkulie	Grundstud.	Aufbaustud.	Zusatz (FIL)
WE: 08.12.18 Online: 11.01.19 12.01.19	Grundlagen I Grundlagen der Lerntherapie und der systemischen Therapie	<ul style="list-style-type: none"> Berufskunde (rechtliche Grundlagen, Zielgruppe bzw. Aufgabenbereiche der Lerntherapie, Finanzierung) Formen der Lerntherapie Grundvoraussetzungen auf Seiten des/der Lerntherapeuten/Lerntherapeutin Theoretische Grundlagen der Lerntherapie Systemtheoretische Grundannahmen Grundlagen der systemischen Pädagogik 	12			✓	✓	✓	✓	✓
WE: 09.12.18 Online: 25.01.19 26.01.19	Erfolgreich lernen I Lernstrategien, Lernorganisation & Lernstruktur	<ul style="list-style-type: none"> Kognitive, metakognitive und ressourcenorientierte Lernstrategien Lösungs- und Ressourcenorientierung als Grundkonzept Lern- und Leistungsmotivation: Ausführliche Vermittlung von Motivationsstrategien 	12			✓	✓	✓	✓	✓
WE: 29.03.19 Online: 15.02.19 16.02.19	Aufmerksamkeitsstörungen I Störungsbilder von Kindern/Jugendlichen mit Schwerpunkt AD(H)S	<ul style="list-style-type: none"> Erscheinungsbild und Häufigkeit Erklärungsmodelle und Ursachenforschung Komorbiditäten Diagnostik(instrumente), Testverfahren Therapieprogramme 	12			✓	✓	✓	✓	✓
WE: 19.01.19 20.01.19	Legasthenie/LRS I Grundlagen - Diagnostik -	<ul style="list-style-type: none"> Begriffsklärung, Definitionen nach ICD-10 Vor- und Nachteile des IQ-Diskrepanzkriteriums Erscheinungsbild und Anzeichen 	25	✓		✓		✓	✓	✓

<p>Online: 01.03.19 02.03.19 und 08.03.19 09.03.19</p>	<p>Behandlung - Förderplanung (entspricht den Ausbildungsinhalten des Legasthietrainers)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetenz- bzw. Erwerbsmodelle des Lesens und Rechtschreibens • Bedeutung basaler Funktionen für das Lesen- und Schreibenlernen • Phonologische Informationsverarbeitung als Vorläuferfertigkeit • Einführung in die Linguistik • Aufbau der deutschen Sprache • Unterschied: standardisierte und informelle Verfahren • Differenzierte qualitative Fehleranalyse nach Rechtschreibstrategien • Testtheorie • Standardisierte Testverfahren des Lesens bzw. Rechtschreibens • Systematisch-integratives Therapiemodell zur Rechtschreibförderung • Vorstellung von Förderprogrammen für verschiedene Rechtschreibstrategien • Systematisch-integratives Therapiemodell zur Leseförderung • Vorstellung von Förderprogrammen für verschiedene Lesekompetenzen • Förderplanung: Förderziele und -aufbau der Behandlung, Start an der Nullfehlergrenze, Rhythmisierung, Chronologie bzw. Parallelität 								
<p>WE: 23.02.19 24.02.19 Online: 15.03.19 16.03.19 und 22.03.19</p>	<p>Dyskalkulie/ Rechenschwäche I Grundlagen - Diagnostik - Behandlung - Förderplanung (entspricht den Ausbildungsinhalten des</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Begriffsklärung, Definitionen nach ICD-10 • Vor- und Nachteile des IQ-Diskrepanzkriteriums • Zentrale Symptome der Dyskalkulie • Neurokognitive Modelle der Zahlenverarbeitung, z. B. Dehaene, Subtypen • Modell der mathematischen Kompetenzentwicklung (Fritz, Ricken & Gerlach), Zahlaspekte • Entwicklung der Verarbeitung von Zahlen und Numerositäten: 	25		✓		✓	✓	✓	✓

23.03.19	Dyskalkulietrainers)	<ul style="list-style-type: none"> - Präverbales Verständnis - Vorläuferfertigkeiten (Pränumerik, Zählen, Zahlenkenntnis, Mengenschätzen usw.) • Wahrnehmungsleistungen als Basis für den Aufbau mathematischer Kompetenz: Bedeutung der Vorstellung • Standardisierte Testverfahren • Qualitative Fehleranalyse • Informelle Testverfahren • Grundprinzipien der Förderung: <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsmittel - Handlungsbegeitende Sprache - EIS-Prinzip (Bruner) - Rolle der Automatisierung • Systematisch-integratives Therapiemodell zur Rechentherapie: Bereich Zahlverständnis • Systematisch-integratives Therapiemodell zur Rechentherapie: Bereiche Operations-verständnis, Rechnen und Rechenstrategien • Vorstellung weiterer evaluierter Förderprogramme • Förderplanung: Förderziele und -aufbau, Rhythmisierung, Chronologie bzw. Parallelität 								
WE: 30.03.19 Online: 29.03.19 30.03.19	Systemische Ansätze in der Elternberatung	<ul style="list-style-type: none"> • Grundhaltungen, Kompetenzen und Aufgaben des/der Lerntherapeuten / Lerntherapeutin • Formen & Inhalte der Elternarbeit, Auftragsklärung • Techniken der Gesprächsführung - systemisch und lösungsfokussiert • Grenzen und schwierige Beratungssituation 	12		✓	✓	✓	✓	✓	✓
WE: 07.04.19 Online: 05.04.19 06.04.19	Abschlusskolloquium	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperativer Austausch • Reflexionen zur eigenen lerntherapeutischen Arbeit • Präsentationen zu eigenen Fällen • Prüfungsgespräche • Zertifikatsvergabe 	22		✓	✓	✓	✓	✓	✓

Online: 03.05.19 04.05.19	Grundlagen II Grundlagen der Lerntherapie und der systemischen Therapie (Vertiefung)	<ul style="list-style-type: none"> • Systematik von Lernstörungen und AD(H)S nach ICD-10 und DSM-5 • Grundlagen der kinder- und jugendpsychiatrischen Diagnostik • Lernvoraussetzungen • Systemisches Verständnis von Lernstörungen und AD(H)S • Grundlagen der Lernpsychologie: Lerntheorien • Modelle der Entwicklungspsychologie 	12			✓	✓	✓	✓	✓
Online: 10.05.19 11.05.19	Wahrnehmungsfunktionen	<ul style="list-style-type: none"> • Störungen der Informationsverarbeitung und ihre Bedeutung bei Legasthenie, Dyskalkulie und AD(H)S • Diagnostik, Therapiemethoden und -materialien 	12			✓	✓	✓	✓	✓
Online: 17.05.19 18.05.19	Legasthenie/ LRS II Förderprogramme für das Rechtschreiben und das Lesen (Vertiefung)	<ul style="list-style-type: none"> • S3-Leitlinie zur Diagnostik und Behandlung der Lese-Rechtschreibstörung • vertiefte Auseinandersetzung mit Förderprogrammen für das Rechtschreiben (Schwerpunkt Lautorientierung) • vertiefte Auseinandersetzung mit Förderprogrammen für das Lesen (Kieler Leseaufbau, Materialien von Gero Tacke, u. a.) • kritische Auseinandersetzung mit Alternativverfahren 	12			✓		✓	✓	✓
Online: 24.05.19 25.05.19	Dyskalkulie/ Rechenschwäche II Qualitative Diagnostik der Lernausgangslage zur konkreten Förderplanung bei einer Rechenschwäche (Vertiefung)	<ul style="list-style-type: none"> • S3-Leitlinie zur Diagnostik und Behandlung der Lese-Rechtschreibstörung • mathematisch-didaktisches Hintergrundwissen bzgl. Zahl- und Operationsverständnis sowie Rechnen und Rechenstrategien • Führen eines qualitativen Interviews • Interviewleitfäden zu geeigneten qualitativen Diagnostikaufgaben • Kompetenzorientierte Auswertung der qualitativen Diagnostik • Ableitung konkreter Fördermaßnahmen • Materialien & Methoden für die Rechentherapie 	12				✓	✓	✓	✓

Online: 14.06.19 15.06.19	Erfolgreich lernen II Lernstrategien, Lernorganisation & Lernstruktur	<ul style="list-style-type: none"> • Techniken zur Organisation des Lernens • Methoden zur Verarbeitung und Speicherung von Information • Konzentriert lernen • Kreativitätstechniken 	12			✓	✓	✓	✓	✓
Online: 23.08.19 24.08.19	Aufmerksamkeitsstörungen II Verhaltenstherapeutische Ansätze am Beispiel AD(H)S	<ul style="list-style-type: none"> • Wie kann ich Verhaltenstherapie in Therapien mit Kindern und Jugendlichen einsetzen? • Grundlagen der Verhaltenstherapie anschaulich erklärt und dargestellt an einem Therapieprogramm für AD(H)S 	12			✓	✓	✓	✓	✓
Online: 30.08.19 31.08.19	Schul- und Prüfungsangst Erscheinung, Entstehung und Interventions-techniken	<ul style="list-style-type: none"> • Erscheinungsformen und Angstsymptome bei Kindern und Jugendlichen • Entstehung von Ängsten • Differenzierung von normaler, gesunder Angst und pathologischen • Angstsymptomatiken • Systemische Perspektive: Funktionen der Angst • Interventionstechniken 	12			✓	✓	✓	✓	✓
Online: 06.09.19 07.09.19	Psychotherapeutische Ansätze aus der Kinder- und Jugendlichen-psychotherapie	Therapie-Ideen und Interventionen zu <ul style="list-style-type: none"> • Selbstwert • Gefühlsregulation • Stressbewältigung • Umgang mit Fehlern u. a. 	12			✓	✓	✓	✓	✓
Online: 13.09.19 14.09.19	Formale Rahmenbedingungen	<ul style="list-style-type: none"> • Legasthenie & Dyskalkulie im schulischen Kontext • gesetzliche Grundlagen und Hilfestellungen • Praxisorganisation und -management • betriebliche Rahmenbedingungen der lerntherapeutischen Praxis • Kalkulation von Leistungsangeboten • Pflichten bei freiberuflicher, bzw. selbstständiger Arbeit 	12			✓	✓	✓	✓	✓

Online: 20.09.19 21.09.19	Abschlusskolloquium	<ul style="list-style-type: none"> • Kooperativer Austausch • Reflexionen zur eigenen lerntherapeutischen Arbeit • Präsentationen zu eigenen Fällen • Prüfungsgespräche • Zertifikatsvergabe 	12							
--	----------------------------	---	----	--	--	--	--	--	--	--

		Gesamtunterrichtseinheiten Basisstudium	120 (inkl. 30 UE Selbststudium)
		Gesamtunterrichtseinheiten Aufbaustudium	120 (inkl. 20 UE Selbststudium)
		Gesamtunterrichtseinheiten Grund- und Aufbaustudium	240 (inkl. 40 UE Selbststudium)